

Competenza chiave: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI

Consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Poiché la conoscenza culturale presuppone una consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo, a questa Competenza di base saranno legato non solo le discipline artistico espressive (Arte, Musica, ed. fisica) ma anche storia e geografia.

Disciplina: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.
- Conoscere gli indicatori spaziali (davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, dentro fuori, ...)

Abilità

- Orientarsi nello spazio circostante.
- Esplorare gli spazi scolastici per acquisire una prima conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione.
- Osservare gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi
- Usare il disegno, lo schizzo, l'impronta per rappresentare oggetti e spazi esaminati
- Rappresentare lo spazio.
- Eseguire percorsi e rappresentali graficamente.
- Individuare relazioni spaziali tra due o più oggetti nello spazio tridimensionale e sul piano.
- Riconoscere ed indicare la posizione di oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando correttamente gli organizzatori spaziali
- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.
- Conoscere gli indicatori spaziali (davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra, dentro fuori, ...)
- Conoscere elementi antropici ed elementi naturali

Abilità

- Orientarsi nello spazio.
- Riconoscere e rappresentare percorsi.
- Definire la posizione di più oggetti in uno stesso spazio, utilizzando opportunamente gli organizzatori topologici
- Intuire la necessità dei punti di riferimento stabili per definire la posizione degli elementi.
- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.
- Riconoscere che l'uomo progetta, trasforma ed utilizza gli spazi in cui vive in funzione dei propri bisogni.
- Leggere e descrivere il paesaggio.
- Cogliere la differenza tra i diversi tipi di spazio.
- Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscere il quartiere.
- Conoscere la città
- Conoscere destinazione e funzione degli edifici
- Gli ambienti naturali dell'Italia: pianura, collina, montagna, laghi, fiumi, mare
- L'interazione dell'uomo con il territorio

Abilità

- Applicare i passi dell'indagine geografica per conoscere il territorio
- Saper passare dalla realtà geografica alla sua rappresentazione: realizzare piante di ambienti conosciuti
- Opera riduzioni ed ingrandimenti di disegni servendosi della quadrettatura.
- Rappresenta su carta oggetti o spazi rispettando le proporzioni originali servendo di unità di misura non convenzionali.
- Leggere diversi tipi di carte geografiche distinguendone funzioni informative ed usi.
- Orientarsi in percorsi utilizzando strumenti idonei.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e le sue relazioni con le attività dell'uomo.
- Riconoscere elementi naturali ed elementi antropici.
- Usare le mappe per orientarsi nel territorio vissuto.

CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscere la cartografia
- Conoscere il quartiere.
- Conoscere Milano
- Conoscere gli ambienti naturali d'Italia
- Conoscere le regioni climatiche italiane.
- Conoscere l'economia: settore primario, secondario e terziario in Italia
- L'interazione dell'uomo con il territorio

Abilità

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Leggere mappe e carte geografiche servendosi dei punti cardinali.
- Rappresenta su carta oggetti o spazi rispettando le proporzioni originali.
- Comprende il concetto di riduzione in scale sia nella lettura delle carte sia nella produzione.
- Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche... e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e le sue relazioni con le attività dell'uomo.
- Classificare e descrivere gli elementi dei paesaggi italiani, riconoscendone i principali aspetti morfologici (catene montuose, pianure, laghi, fiumi, mari, città...) e saperli localizzare sulla carta geografica.
- Conoscere gli interventi operati dall'uomo in ciascun paesaggio e gli effetti della sua azione.
- Riconoscere e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale.

CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Conoscere Milano
- Conoscere la Lombardia
- Conoscere le regioni d'Italia
- Conoscere l'interazione dell'uomo con il territorio

Abilità

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Definire la posizione dell'Italia nel continente europeo e nel mondo.
- Leggere e interpretare carte geografiche di vario tipo servendosi di grafici, cartogrammi, tabelle.
- Localizzare l'area di residenza sulla cartina.
- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, politiche e amministrative.
- Localizzare sul planisfero la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
- Utilizzare dati per costruire carte tematiche.
- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano e le sue relazioni con le attività dell'uomo.
- Analizzare le caratteristiche delle regioni italiane
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
- Conoscere alcuni rapporti che legano l'Italia ai Paesi dell'Europa.
- Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse: testi scritti, fotografie, fonti statistiche e verbalizzare utilizzando il linguaggio specifico.

CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

Conoscenze

- Gli strumenti di base per orientarsi, leggere e rappresentare il territorio.
- Conoscere e riconoscere gli elementi del paesaggio
- Lo spazio europeo: rilievi, pianure, mari, fiumi, laghi.
- L'ambiente europeo: clima e ambienti.
- Gli Europei: la popolazione, l'immigrazione, le lingue, le religioni, le città, il patrimonio artistico.
- Risorse e attività economiche : i settori dell'economia e le fonti energetiche.
- L'Italia in Europa: l'identità geografica, demografica, economica

Abilità

- Orientarsi e muoversi sul territorio con l'uso dei punti cardinali, di una pianta, della bussola; riconosce i diversi tipi di carta geografica.
- Saper distinguere gli elementi del paesaggio, fornendone una definizione precisa e individuando con prontezza un elemento attraverso l'analisi di un'immagine
- Conoscere, individuare e descrivere con linguaggio adeguato le caratteristiche morfologiche del territorio europeo, utilizzando carte e immagini.
- Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte ed immagini
- Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche, storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree, immagini da satellite, operando confronti e osservazioni personali.
- Analizzare, mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione, individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
- Operare confronti tra realtà territoriali diverse, con particolare riferimento alla realtà italiana .
- a descrivere e commentare la distribuzione della popolazione in relazione al territorio, le variazioni, gli aspetti socio-economici e culturali
- Disegnare , utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa e dell'Italia, carte tematiche e grafici.
- Conoscere e sperimentare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento satellitare e cartografia computerizzata).

Competenze

- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano (localizzare nello spazio, fornire informazioni in ordine logico, memorizzare nomi, dati, luoghi, fenomeni, esporre le conoscenze secondo un modello dato)

ICS *Iqbal Masih*
Curricolo d'Istituto

- Uso degli strumenti (leggere e creare carte, grafici, tabelle, utilizzare gli strumenti per esporre le informazioni)
- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico (conoscere il significato dei termini specifici e saperli utilizzare)

CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
GEOGRAFIA

Conoscenze

- Gli strumenti propri della geografia
- Gli elementi del paesaggio umanizzato (campagna, città, industria e servizi)
- La popolazione
- L'Unione Europea, storia, istituzioni e politiche.
- Gli Stati Europei: la nascita degli Stati europei, la democrazia, i diritti dei cittadini.
- Regione Iberica (Portogallo, Spagna);
- Regione Franco-germanica (Francia, Germania, Belgio, Paesi Bassi, Lussemburgo, Svizzera, Austria);
- Regione Britannica (Regno Unito, Irlanda);
- Regione Scandinava e Baltica (Islanda, Norvegia, Svezia, Danimarca, Finlandia, Estonia, Lettonia, Lituania);
- Regione centro-orientale (Polonia, Repubblica Ceca, Slovacchia, Ungheria, Romania, Bulgaria);
- Regione Mediterraneo-Balcanica (Slovenia, Croazia, Bosnia-Erzegovina, Serbia, Montenegro, Macedonia, Albania, Grecia, Cipro, Malta);
- Regione Russa (Bielorussia, Ucraina, Moldavia, Russia).

Abilità

- Orientarsi sul territorio con l'uso della carta topografica, della pianta, della bussola.
- Saper definire correttamente gli elementi costitutivi del reticolato geografico, spiegando la funzione
- Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi
- Saper distinguere la popolazione in base ad età anagrafica, lavoro svolto, provenienza
- Saper leggere e interpretare correttamente grafici che descrivono fenomeni relativi alla popolazione, sapendo individuare e descrivere i fattori che modificano la demografia di un territorio
- Riconoscere e descrivere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini e riesce a dare indicazione dei tempi di tali modifiche
- Leggere ed interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche, storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree, immagini da satellite.
- Conoscere e analizzare il territorio europeo, comprendendo la sua organizzazione, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
- Affronta lo studio di un territorio distinguendo tra ambiente naturale, forme del paesaggio e ambiente umanizzato. Opera confronti consapevoli, tra realtà territoriali diverse.
- Disegna, utilizzando una simbologia convenzionale, schizzi di carte mentali dell'Europa, carte tematiche e grafici.

- Conosce e utilizza nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).

Competenze

- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano (localizzare nello spazio, fornire informazioni in ordine logico, memorizzare nomi, dati, luoghi, fenomeni, esporre le conoscenze secondo un modello dato)
- Uso degli strumenti (leggere e creare carte, grafici, tabelle, utilizzare gli strumenti per esporre le informazioni)
- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico (conoscere il significato dei termini specifici e saperli utilizzare)

Conoscenze

- Il pianeta terra: posizione nello spazio, struttura interna, idrosfera e atmosfera, biosfera, fasce climatiche e biomi.
- La popolazione del pianeta.
- L'economia e il sistema politico mondiale.
- Il continente africano.
- Il continente asiatico.
- Il continente americano.
- L'Oceania.

Abilità

- Orientarsi e muoversi utilizzando carte di ogni genere, piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche, guide turistiche.
- Produrre schizzi di carte mentali del mondo o di sue parti, carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.
- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso vari strumenti (carte, dati statistici, grafici, foto, testi, stampa, televisione, internet), ed è in grado di produrre un testo argomentativo, una ricerca o una relazione completa e corretta sull'argomento studiato .
- Presentare uno Stato del mondo operando confronti con altri Stati e con l'Italia, riconoscendo realtà geo-antropiche diverse, che sa descrivere con un linguaggio specifico.
- Individuare connessioni tra temi ambientali, sociali, storici e politici, osservando le modificazioni nel tempo e nello spazio di uno stesso tema
- Conoscere e utilizzare con autonomia nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento e cartografia computerizzata).

Competenze

- Conoscenza dell'ambiente fisico e umano (localizzare nello spazio, fornire informazioni in ordine logico, memorizzare nomi, dati, luoghi, fenomeni, esporre le conoscenze secondo un modello dato)
- Uso degli strumenti (leggere e creare carte, grafici, tabelle, utilizzare gli strumenti per esporre le informazioni)
- Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, sociopolitiche ed economiche
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico (conoscere il significato dei termini specifici e saperli utilizzare)