

Competenza chiave: COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.

**Disciplina:
INGLESE**

CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA
INGLESE

Conoscenze

- Conoscere le **forme di saluto**
- Conoscere il **lessico** relativo agli ambiti vicini al bambino (famiglia, oggetti scolastici, giocattoli...)
- Conoscere il nome dei **colori**.
- Conoscere il nome dei **numeri**.

Abilità

COMPRESIONE, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE	<ul style="list-style-type: none">• Riproduce oralmente ritmi e suoni della lingua inglese.• Comprendere ed utilizzare formule di saluto.• Sapersi presentare e chiedere il nome.• Comprendere ed utilizzare gli elementi del lessico trattati• Conosce il lessico relativo ai numeri e lo confronta con quello della lingua italiana
----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSI SECONDA E TERZA – SCUOLA PRIMARIA
INGLESE

Conoscenze

- Conoscere il **vocabolario** relativo a: dati personali, stagioni, parti della casa, componenti della famiglia, oggetti scolastici, azioni scolastiche, numeri cardinali fino al 50, gli animali domestici e giocattoli
- Conoscere **l'alfabeto**
- Conoscere **espressioni d'uso** relative al lessico affrontato
- Conoscere le principali **parti del discorso**: verbi to be e to have (got), principali aggettivi qualificativi, pronomi personali soggetto, il plurale di nomi regolari e di alcuni irregolari, gli articoli determinativi e indeterminativi, principali preposizioni di luogo (at, in, on, under)
- Conoscere alcuni aspetti della **cultura anglosassone** (ad es. festività, la bandiera)

Abilità

COMPRESIONE, ORALE E SCRITTA	<p>a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressione e frasi di uso quotidiano.</p> <p>b. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>
PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE (CONVERSAZIONE)	<p>a. Rispondere a domande con semplici frasi (con to be e have got) riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni d'uso</p> <p>b. Adoperare le forme di saluto e di congedo nelle diverse situazioni</p> <p>c. Saper rivolgere semplici domande su dati personali, oggetti e luoghi, interagendo con un compagno in diverse situazioni.</p>
PRODUZIONE SCRITTA	<p>a. Scrivere biglietti di auguri, ringraziamenti e inviti</p> <p>b. Scrivere semplici frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL' APPRENDIMENTO	<p>a. Cogliere alcune regolarità proprie della lingua inglese (Ad es. posizione dell'aggettivo, la /s/ per i plurali, il soggetto esplicito)</p> <p>b. Pronunciare in modo corretto alcuni suoni tipici (Ad es. /th/, /h/, vocali e dittonghi)</p> <p>c. Iniziare a eseguire e comprendere lo spelling di parole note</p>

CLASSI QUARTA E QUINTA – SCUOLA PRIMARIA
INGLESE

Conoscenze

- Conoscere il vocabolario relativo a: dati personali, l'ora, giorni della settimana, mesi e anni, numeri ordinali (fino a 100esimo), numeri cardinali fino a 1000; tempo meteorologico, professioni, luoghi ed edifici della città, arredi della casa, routine della giornata, cibi e bevande, indicazioni stradali, materie scolastiche, animali, sport e tempo libero, abbigliamento.
- Conoscere **espressioni d'uso** relative al lessico affrontato
- Conoscere alcuni aspetti della **cultura anglosassone** (ad es. cibi, usi e costumi, sport nazionale, monarchia, vita scolastica)
- Conoscere le principali **parti del discorso**: present simple e continuous, can, pronomi interrogativi (what, where, when, why, how, who), alcuni avverbi di frequenza, pronomi personali complemento, aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, some/any, principali preposizioni di tempo e luogo, like, avvio conoscenza del genitivo sassone, there is/are, Past Simple di to be

Abilità

COMPRESIONE, ORALE E SCRITTA	<ol style="list-style-type: none">Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano.Comprendere il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti sconosciuti.Conoscere brevi testi multimediali identificando parole chiave e senso generale.Chiedere e dare informazioni su dati personali, l'ora, la data, i prezzi, il tempo atmosferico, indicazioni stradali, luoghi della città.
PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE (CONVERSAZIONE)	<ol style="list-style-type: none">Chiedere permessiChiedere e dire cosa piace e nonChiedere e dare indicazioni stradaliDescrivere persone (caratteristiche fisiche, abbigliamento, lavoro), animali, luoghi familiari (casa, scuola e città) e oggetti di uso quotidianoDescrivere abitudini di vita (azioni quotidiane), hobbies e attività sportive
PRODUZIONE SCRITTA	<ol style="list-style-type: none">Scrivere semplici testi per presentarsi e dare informazioni personaliScrivere semplici testi su un modello dato
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL' APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none">Distinguere i diversi significati all'interno di alcune coppie di parole omofoneSaper eseguire lo spelling di parole noteConoscere le diverse parti del discorso ed utilizzarle correttamente nelle strutture comunicativeRiconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

CLASSI PRIMA E SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE

Conoscenze

- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare le abilità del livello A2 (sopravvivenza) (Rif. QCER)
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate
- Forme necessarie per raggiungere e potenziare le abilità del livello A2 (sopravvivenza) (Rif. QCER)
- Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il "mondo di origine" ed il "mondo delle comunità anglofone"

Abilità

COMPRESIONE, ORALE E SCRITTA	<ul style="list-style-type: none">a. Comprendere l'essenziale di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.b. Comprendere in modo globale brevi testi scritti (lettere personali, SMS, e/o messaggi telematici...) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.
PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	<p>A - INTERAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none">a. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. <p>B- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none">a. Produrre brevi testi orali su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando supporti multimediali.b. Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL' APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">a. Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà o leggerà.b. Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.

CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE

Conoscenze

- Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare le abilità del livello B1 (soglia) (Rif. QCER)
- Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate
- Forme necessarie per un avvio delle abilità del livello B1 (soglia) (Rif. QCER)
- Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche
- Aspetti relativi alla cultura implicita nella lingua relativa all'ambito personale e alla vita quotidiana
- Rapporto (somiglianze e differenze) esistente tra il “mondo di origine” ed il “mondo delle comunità anglofone”.

Abilità

COMPRESIONE, ORALE E SCRITTA	<p>a. Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard, in presenza e attraverso i media, su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>b. Comprendere in modo globale e dettagliato brevi testi scritti di varia tipologia e genere (lettere personali, SMS, forum, chat...) su argomenti d'interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p>
PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	<p>A - INTERAZIONE</p> <p>a. Interagire in brevi conversazioni, su temi anche non noti riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.</p> <p>B- PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>b. Produrre testi orali di varia tipologia e genere su argomenti noti d'interesse personale e sociale anche utilizzando supporti multimediali.</p> <p>c. Produrre brevi testi scritti, di varia tipologia e genere, attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.strumenti telematici.</p>
RIFLESSIONE LINGUISTICA E SULL' APPRENDIMENTO	<p>a. Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione e di coerenza di un testo.</p>